

# OBS De Bloeiende Perelaar

## Schoolgids 2025-2026



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie van de GGD Zaanstreek-Waterland

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

## Openbare Basisschool De Bloeiende Perelaar

De kinderen in Zuidoostbeemster gaan graag naar openbare basisschool De Bloeiende Perelaar. Een openbare basisschool is toegankelijk voor iedere leerling en elke leraar. Het onderwijs is niet gebaseerd op een godsdienst of levensovertuiging. We zijn een groeiende school, maar hebben het intieme karakter van een dorpsschool weten te behouden. De relatie tussen leerlingen, ouders en leerkrachten gaat boven alles. Iedereen wordt gezien en gehoord; we helpen elkaar als het nodig is. Samen met onze partners zijn we gehuisvest in het moderne, multifunctionele gebouw De Boomgaard en zorgen we dat onze leerlingen de benodigde kennis en vaardigheden verwerven, op weg naar een mooie toekomst.

In deze algemene schoolgids van OBS De Bloeiende Perelaar laten we u nader kennis maken met onze school en wat wij voor de ontwikkeling van uw kind kunnen betekenen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier!

Judith den Otter, directeur OBS De Bloeiende Perelaar

Sander Körver, directeur OBS De Bloeiende Perelaar

## Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

De leerlingen van OPSPOOR groeien op in diverse wijken, met uiteenlopende achtergronden, talenten en dromen. Juist die verscheidenheid zien wij als kracht. Om elke leerling te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling bieden wij, samen met ouders/verzorgers en alle partners om ons heen, onderwijs dat aansluit bij verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament om verder te bouwen aan een duurzame toekomst.

We willen onze leerlingen het vertrouwen geven in zichzelf, in elkaar en in de toekomst. We moedigen hen aan om nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en te groeien. Zo helpen we hen hun talenten te vinden én te benutten.

Elke dag dragen onze medewerkers bij aan het leggen van hun basis en daarmee aan de basis van de toekomst. Wij helpen ze om 'TOEKOMSTMAKERS' te zijn.

Martijn van Embden - Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman - Lid College van Bestuur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

OBS De Bloeiende Perelaar  
Middenpad 1  
1461BW Zuidoostbeemster

☎ 0299422271  
🌐 <http://www.bloeiendeperelaar.nl>  
✉ [directie.bloeiendeperelaar@opspoor.nl](mailto:directie.bloeiendeperelaar@opspoor.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Judith den Otter-Drenth	<a href="mailto:directie.bloeiendeperelaar@opspoor.nl">directie.bloeiendeperelaar@opspoor.nl</a>
Directeur	Sander Korver	<a href="mailto:directie.bloeiendeperelaar@opspoor.nl">directie.bloeiendeperelaar@opspoor.nl</a>

## Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR  
Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 7429

🌐 <http://www.opspoor.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.  
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

## Aantal leerlingen

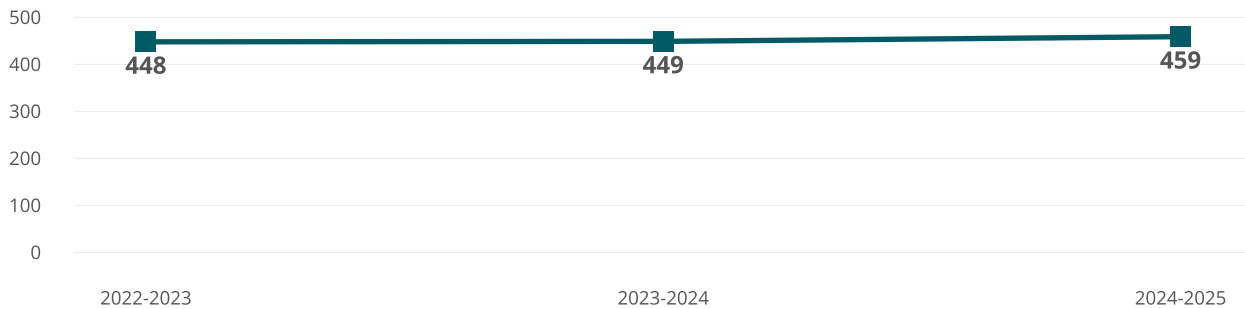


2024-2025

459

De Bloeiende Perelaar is in de afgelopen jaren flink gegroeid. Deze groei heeft ervoor gezorgd dat op het noordplein van de school een extra, tijdelijk schoolgebouw is gerealiseerd. Mocht het door een sterkere groei nodig zijn dat onze school meer ruimte nodig heeft, dan kunnen we nog deels binnen ons multi functionele accommodatie (MFA) een mogelijkheid creëren. Op dit moment wordt er gekeken naar een nieuwe locatie waar wij met een gedeelte van de school naar toe verhuizen daar de semi permanente schoolgebouwen op noord en zuid op 1-5-2029 weer opgebroken worden.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Relatie boven alles

Ambitie als standaard

Toekomstgericht onderwijs

Professionele cultuur

Vreedzaam

# Missie en visie

## Missie en visie

### OPSPoor visie

OPSPoor verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 38 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze toekomstmakers.

### Voor toekomstmakers

Een kind leert de hele dag zowel binnen als ook buiten de school of het kindcentrum, op eigen wijze en gericht op een bijdrage aan de toekomst. Wij zien onze leerlingen dan ook als de TOEKOMSTMAKERS. Op onze basisscholen en kindcentra gaan we uit van de mogelijkheden en talenten van elk kind. En dat doen we met ambitie. Wij dagen onze leerlingen én onszelf uit om steeds een stapje verder te gaan, om alle kansen en talenten maximaal te benutten.

We zijn niet alleen met het ontwikkelen van kennis bezig maar leren onze leerlingen ook om zelf te ontdekken, zelf keuzes te maken, hoe ze als burger aan de maatschappij kunnen deelnemen en hoe ze hun vrije tijd kunnen besteden. Dat lukt alleen als zij zich gewaardeerd voelen en er in de groep en in school of het kindcentrum een veilig leer- en werkklimaat is waar succeservaringen opgedaan kunnen worden. Wat voor onze leerlingen geldt, geldt ook voor al onze medewerkers. Wij zien hen als TOEKOMSTMAKERS.

### Kernwaarden OPSPoor: vertrouwen, verbinden en meesterschap

We werken met onze ouders, leerlingen en partners samen op basis van wederzijds respect. We zijn ambitieus, naar hen en naar onszelf! We maken ruimte voor de ontwikkeling van leerlingen, leerkrachten en onze organisatie. En dat doen we vanuit onze kernwaarden:

1. We geven en hebben vertrouwen; in elkaar, in onze kinderen, in de ouders en in onszelf.
2. We verbinden heden en toekomst, we verbinden mensen, culturen en opvattingen.
3. We tonen meesterschap in wat we doen.

### De Bloeiende Perelaar, samen in ontwikkeling naar een mooie toekomst!

*Relatie boven alles, een professionele leercultuur en een stevige basis voor doorontwikkeling.* Dat zijn de drie uitgangspunten voor de onderwijsontwikkelingen van De Bloeiende Perelaar.

We staan voor een grote betrokkenheid tussen het team, de leerlingen en de ouders. Samen vormen we een democratische gemeenschap. Iedereen voelt zich geroepen een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen, ieder vanuit zijn eigen rol en expertise. Daarbij wordt iedereen gezien en gehoord.

We hebben een professionele leercultuur. Samen hebben we een duidelijke visie op ons onderwijs. Als team hanteren we dezelfde regels en voeren de regie over het leerproces van onze leerlingen. We hebben duidelijke afspraken over hoe we het doen en we doen wat we beloven. Als het even niet lukt, bieden we elkaar de helpende hand en delen zo onze krachten.

Wij zorgen voor een gedegen basiskennis wat betreft taal, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen. In onze kwaliteitskaarten beschrijven wij hoe we zorg dragen voor een doorlopende leerlijn voor groep 1 t/m 8. Daarnaast kiezen leerlingen vanuit de eigen interesses en talenten vaker zelf welke leerdoelen ze nastreven en hoe ze zich voorbereiden op hun latere leven. Leren kan plaatsvinden in de klas, maar tegelijk bestaat er veel ruimte om op eigen wijze te leren, zoals door zelfstudie, onderzoek via het internet, spelletjes spelen, projecten uitvoeren en samenwerken met medeleerlingen en leerkrachten.

Wij zijn een Gezonde School. Een gezonde leefstijl met veel beweging kenmerkt ons onderwijs.

Zo zorgen we samen voor een veilige basis waarin leerlingen vol vertrouwen werken aan hun ontwikkeling voor een mooie toekomst.

### Onze kernwaarden

#### *Relatie boven alles*

We staan voor een grote betrokkenheid tussen team, leerlingen en ouders en we vormen samen een democratische gemeenschap. Iedereen voelt zich geroepen een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen, ieder vanuit zijn eigen rol en expertise. Iedereen wordt gezien en gehoord.

#### *Professionele leercultuur*

We werken aan een professionele leercultuur. We hebben duidelijke afspraken over hoe we onderwijs geven. We zetten daarbij ieders kwaliteiten in. Onze medewerkers ontwikkelen een groeimindset door zonder oordeel te reflecteren op eigen handelen en

op het handelen van elkaar.

### ***Ambitie als standaard***

Wij zorgen voor een gedegen basiskennis wat betreft taal, spellen, lezen en rekenen. In onze kwaliteitskaarten beschrijven wij hoe wij zorgdragen voor een doorlopende leerlijn voor groep 1 t/m 8. De leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces door tijdens kindgesprekken leerdoelen te stellen. Naast de basisvaardigheden is er ruimte voor de leerlingen om hun talenten te leren kennen en te ontplooiën. Zo zorgen we samen voor een veilige basis waarin leerlingen en teamleden zich verder kunnen doorontwikkelen. Daarnaast zijn wij altijd voor innovatie en doorontwikkeling. De basis is op orde, de schoolambities zijn gesteld en wij blijven ons doorontwikkelen.

# Identiteit

Dit hoofdstuk beschrijft de kenmerken en specifieke context van **Openbare** Basisschool De Bloeiende Perelaar in Zuidoostbeemster, die van invloed zijn op het burgerschapsonderwijs.

1. **Gemeenschap en omgeving:** De Bloeiende Perelaar is gelegen in de prachtige landelijke omgeving van Zuidoostbeemster. Het dorp heeft een hechte gemeenschap waarin betrokkenheid en samenwerking centraal staan. De school heeft een sterke band met de lokale gemeenschap en streeft ernaar om actief bij te dragen aan de ontwikkeling en het welzijn van de buurt.

2. **Diversiteit:** Hoewel Zuidoostbeemster een landelijk gebied is, is er sprake van diversiteit in de samenstelling van de bevolking. De Bloeiende Perelaar verwelkomt leerlingen met diverse achtergronden, culturen en gezinssamenstellingen. We erkennen en waarderen de waarde van diversiteit en streven naar een inclusieve en respectvolle schoolomgeving waarin alle leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen.

3. **Duurzaamheid en milieu:** Als school in een landelijke omgeving hechten we veel belang aan duurzaamheid en respect voor het milieu. We moedigen onze leerlingen aan om bewust te zijn van hun impact op het milieu en om verantwoordelijke burgers te worden die zich inzetten voor het behoud van de natuurlijke omgeving. We streven ernaar om duurzaamheidseducatie te integreren in ons curriculum en praktische maatregelen te nemen om een groene en milieuvriendelijke school te creëren.

4. **Samenwerking:** De Bloeiende Perelaar hecht veel waarde aan samenwerking, zowel binnen de schoolgemeenschap als met externe partners. We werken nauw samen met ouders, lokale organisaties, bedrijven en gemeenschapsleden om een rijke leeromgeving te creëren en onze leerlingen te betrekken bij de lokale gemeenschap. Samenwerking is een essentiële waarde die we willen stimuleren bij onze leerlingen, zodat zij leren om samen te werken, te communiceren en op constructieve wijze bij te dragen aan groeps- en gemeenschapsprojecten.

5. **Historie en identiteit:** Zuidoostbeemster heeft een rijke historie en culturele identiteit. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich bewust zijn van de lokale geschiedenis, tradities en waarden. We streven ernaar om deze aspecten te integreren in ons curriculum en activiteiten, zodat onze leerlingen een gevoel van verbondenheid met hun omgeving ontwikkelen. Door rekening te houden met deze kenmerken van De Bloeiende Perelaar kunnen we het burgerschapsonderwijs specifiek afstemmen op de behoeften en context van onze schoolgemeenschap. We zullen ervoor zorgen dat ons burgerschapsbeleid aansluit bij de unieke kenmerken van De Bloeiende Perelaar en bijdraagt aan de ontwikkeling van verantwoordelijke en betrokken burgers binnen onze gemeenschap.

## Privacy en AVG

Uitgangspunt in het beleid van OPSPOOR is dat informatiebeveiliging en het waarborgen van privacy dienen te voldoen aan alle relevante wet- en regelgeving. Wij zijn ons bewust van de privacywetgeving en gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op [www.opspoor.nl](http://www.opspoor.nl) leest u hoe wij dit doen.

Op De Bloeiende Perelaar wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen en zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

De leerlinggegevens worden op de school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem CITO Leerling in Beeld. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media

of in de nieuwsbrief. Ouders mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school, maar ook voor ouders en leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

### Groepsindeling

Ieder jaar wordt de groepsindeling zeer zorgvuldig gemaakt met het hele team. Uitgangspunten zijn:

- Het welbevinden van de leerlingen.
- Het niveauverschil onderling.
- Het leerlingaantal.

**Dit kan in de praktijk betekenen dat er jaarlijks verschuivingen binnen de groep zijn of verschuivingen in het aantal groepen. Ook kan het voorkomen dat door afwijkende leerlingenaantallen er een combinatiegroep geformeerd moet worden.**

De Bloeiende Perelaar is een groeischool; de school staat in een groeiwijk. Hierdoor zijn er veel nieuwe aanmeldingen van vierjarigen maar ook van zogenoemde zij-instromers (leerlingen die nu al op een andere school zitten, maar door een verhuizing naar Zuidoostbeemster bij ons instromen).

Jaarlijks afstemmen op welbevinden en op welke niveaus de leerlingen bediend dienen te worden is voor ons de standaard. Wij streven naar evenwichtige groepen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en het verwerven van kennis.

Uiterlijk drie weken vóór de start van de zomervakantie maken wij de formatie bekend via de Nieuwsbrief.

### Ons team

Het team van De Bloeiende Perelaar bestaat uit circa 46 medewerkers. Gezamenlijk staat ons team voor een professionele cultuur waarin we samen afspraken maken en dezelfde regels hanteren. We maken voor ouders zichtbaar waar we als team voor staan en wat u van ons kunt verwachten.

### Samenstelling team

- *Groepsleerkrachten*: soms heeft een groep één groepsleerkracht en soms twee. In dat geval zijn beiden verantwoordelijk voor de groep. Het spreekt voor zich dat zij elkaar op de hoogte houden van de zaken die spelen in de klas. De leerkrachten hebben naast hun groepstaken ook andere taken binnen de school. Zij hebben bijvoorbeeld zitting in de medezeggenschapsraad en verschillende leerteams of zijn verantwoordelijk voor ICT of cultuur. De extra taken voor het personeel worden jaarlijks vastgelegd in het taakbeleid.
- *Intern begeleiders* (IB-ers): zijn belast met het coördineren van de extra zorg en begeleiding voor kinderen die dat nodig hebben. Dit kan zijn op cognitief, sociaal of gedragsmatig gebied. De begeleiding richt zich op de leerling, de ouders, de leerkrachten of een combinatie hiervan. Ook de contacten met hulpverleners lopen via de intern begeleiders.
- *Onderwijsassistenten*: ondersteunen de groepsleerkrachten daar waar nodig. Zij begeleiden kleine of grotere groepjes leerlingen, bereiden werk voor en zijn letterlijk de extra handen in de klas.
- *Leerkrachtondersteuners*: ondersteunen de leerkracht bij onderwijsinhoudelijke taken, voeren mede lestaken uit, begeleiden leerlingen, bereiden lessen voor en kunnen een groep overnemen onder verantwoordelijkheid van de (parallel)leerkracht. Dit is een leerkracht uit de andere groep.
- *Vakleerkrachten*: twee vakdocenten lichamelijke opvoeding verzorgen vanaf groep 1 wekelijks gymles in de gymnastiekzaal van de Boomgaard. De groepen 1-2 gymmen zowel in de sporthal als in de speelzaal. Gespecialiseerde vakleerkrachten van de muziekschool zullen twee periodes per schooljaar de leerkrachten ondersteunen bij de muzieklessen in alle groepen. 1 ochtend in de week is er praktijkles voor leerlingen die op een praktische wijze succeservaringen kunnen opdoen. De les wordt gegeven door iemand vanuit de praktijk. Iedere twee weken hebben de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 techniekles van Junior IOT, gegeven door vakdocenten.
- *Stagiairs*: ontvangen wij elk jaar van verschillende beroepsopleidingen, maar vooral van de opleidingen voor leraar in het basisonderwijs en onderwijsassistent. De verantwoordelijkheid voor de lessen van de stagiair ligt bij de begeleidende leerkracht. De mentoren krijgen een speciale scholing om de studenten de ondersteuning te kunnen bieden die zij nodig hebben.
- *Bouwcoördinator*: bespreekt samen met de bouw de doorgaande lijn, bewaakt de schoolafspraken en coördineert de dagelijkse activiteiten gedurende het schooljaar. Daarnaast ondersteunt de bouwcoördinator ook de individuele leerkracht uit haar/ zijn bouw.
- *Managementassistent*: is anderhalve dag in de week aanwezig om ons te ondersteunen.
- *Conciërges*: zij dragen zorg voor het gebouw en ondersteunen het team bij facilitaire zaken.

- *Onderwijsspecialist met directietaken*: draagt zorg voor de onderwijskwaliteit en ondersteunt de directeur.
- *Directie*: De directeuren zorgen samen voor een efficiënte en effectieve organisatie. Ze coördineren het onderwijsprogramma, begeleiden leraren en onderhouden contacten met ouders en externe partijen om een positief leerklimaat te creëren. De directie is eindverantwoordelijk.

### Leerlingenraad en Kinderraad Beemster

Leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 kunnen solliciteren naar een plek in de Leerlingenraad van school. Deze leerlingen vergaderen over actuele onderwerpen die de school nog beter maken. De raad overlegt ook met directie en leerkrachten.

Leden voor de Kinderraad Beemster worden gekozen door hun klasgenoten. Samen met de leerlingen van de andere scholen in de Beemster vormen zij samen de Kinderraad. Deze raad doet aanbevelingen naar burgemeester en wethouders van gemeente Purmerend.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen**: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen**: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen**: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke ontwikkeling	4 u 15 min	4 u 15 min
Lichamelijke ontwikkeling	4 u 00 min	4 u 00 min
Nederlandse taal	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen en Wiskunde	2 u 00 min	2 u 00 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min
Burgerschap/ Vreedzame school	1 u 00 min	1 u 00 min
Expressie	6 u 45 min	6 u 45 min
Pauzes	2 u 30 min	2 u 30 min

De leerlingen in groep 1 en 2 werken gedurende een aantal weken rond één thema. De doelen voor rekenen, taal, voorbereidend lezen en schrijven en voor de fijne en grove motoriek worden rondom dit thema gepland en uitgewerkt in de weekroosters.

Ook de eerste kennismaking met de Engelse taal en wereldoriëntatie worden in deze roosters meegenomen. Ouders kunnen in de ochtend een kijkje nemen in de klas tussen 8.15 en 8.25, daarna wil de leerkracht de lesdag beginnen.

Er is voor ieder leerjaar een urentabel gemaakt waarop is aangegeven hoe de leertijd over de diverse vakgebieden is verdeeld.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	7 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Lezen	8 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Burgerschap / Vreedzame School	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Diversen (ook pauzes)	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Uw kind moet zich kunnen ontwikkelen naar eigen tempo en mogelijkheden. In onze groepen geven wij instructie middels het EDI model (Expliciete Directe Instructie). Naast deze groepsgerichte uitleg en instructie geven wij ook individuele instructies als dat nodig is. Ook vinden wij het belangrijk dat kinderen zelfstandig kunnen werken en stimuleren dat door te werken met dag-/weektaken en uitgestelde aandacht. We zetten in op de individuele talenten van kinderen.

Wij besteden veel aandacht aan rekenen (methode Wereld in getallen), taal, spelling (Methode Staal) en lezen (Veilig Leren Lezen, Zo Leer je Kinderen Lezen en Spellens, methode Nieuwsbegrip). Voor deze vakken hebben wij een doorgaande leerlijn voor de groepen 1 t/m 8. We gebruiken vaste onderwijsmethodes die zodanig zijn opgebouwd dat de kerndoelen, zoals die door de inspectie van het onderwijs zijn vastgesteld, worden behaald.

Daarnaast geven wij bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek les volgens één integrale methode, namelijk Naut Meander Brandaan. Met deze methode krijgen kinderen ruimte om onderzoekend te leren, samen te werken, kritisch na te denken en creatief te zijn. De leerlingen worden aangemoedigd hun eigen onderzoeksvragen te maken of op te zoeken. Hierdoor zijn onze leerlingen goed voorbereid op een actieve en zinvolle deelname aan de 21e eeuwse samenleving.

Hierbij zetten we naast de vaste onderwijsmethoden ook andere materialen in, zoals speciale software of techniekdozen. Waar nodig en mogelijk gebruiken wij moderne ICT-middelen, zoals Chromebooks, iPads en digitale schoolborden met touchscreen.

Wij maken gebruik van Microsoft Teams voor een digitale lesomgeving.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Grote gemeenschappelijke hal
- 2 schoolpleinen, 1 voetbalkooi
- Een Daily Mile parcours en openbare voetbalkooi
- 3d printers (techniek)
- Edu Wall (gymnastiek/ bewegend leren)



## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Bij vervanging in verband met verlof of ziekte van het personeel putten wij uit de invalpool van ons schoolbestuur OPSPoor. Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs lukt het ons niet altijd via deze pool vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van invallers van Lukida Kunstinvallers (dit zijn invallers met een lesbevoegdheid, maar nu werkzaam in een ander vakgebied), ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het ergste geval leerlingen naar huis sturen. Uiteraard worden ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Boomhut van Kinderopvang Forte*.

Voordat een kind bij ons op school komt, heeft het vaak al de kinderopvang of peuterspeelzaal bezocht.

Aan de hand van het overdrachtsformulier vindt er een gesprek plaats met de pedagogisch medewerkers van de inbandige peuteropvang De Boomhut (onderdeel van Forte Kinderopvang) en de leerkracht van groep 1/2. Dit doen wij zodat de overgang van peuteropvang naar de basisschool zo soepel mogelijk kan verlopen.

Mocht uw kind een andere peuteropvang bezocht hebben, dan kunnen wij na uw toestemming contact opnemen met deze peuteropvang om de ontwikkeling van uw kind te bespreken.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind.

Voor 2023-2027 zijn onze grote verbeterdoelen:

1. De huisvesting
2. De rekenresultaten

## Hoe bereiken we deze doelen?

Middels de jaarplannen, de evaluatie van de jaarplannen en het vierjaarlijkse schoolplan houden wij zicht op onze ontwikkeling, onze behaalde doelen en de doelen die nader uitgewerkt moeten worden.

De Leerteams Rekenen, Spelling/Taal, (Begrijpend) Lezen, Pedagogiek, Cultuur, Zaakvakken en ICT onderzoeken gedurende het hele schooljaar of onze aanpak, ons aanbod en onze materialen nog passend is/zijn om onze doelen te behalen.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

## Basisondersteuning

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Zie ondersteuningsplan.

Sterke punten in onze ondersteuning

Relatie boven alles:

We staan voor een grote betrokkenheid tussen team, leerlingen en ouders en we vormen samen een democratische gemeenschap. Iedereen voelt zich geroepen een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen, ieder vanuit zijn eigen rol en expertise. Iedereen wordt gezien en gehoord.

Professionele leercultuur:

We werken aan een professionele leercultuur. We hebben duidelijke afspraken over hoe we onderwijs geven. We zetten daarbij ieders kwaliteiten in. Onze medewerkers ontwikkelen een groei-mindset door zonder oordeel te reflecteren op eigen handelen en op het handelen van elkaar.

Ambitie als standaard:

Wij zorgen voor een gedegen basiskennis wat betreft taal, spellen, lezen en rekenen. In onze kwaliteitskaarten beschrijven wij hoe wij zorgdragen voor een doorlopende leerlijn voor groep 1 t/m 8. De leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces door tijdens kindgesprekken leerdoelen te stellen. Naast de basisvaardigheden is er ruimte voor de leerlingen om hun talenten te leren kennen en te ontplooien.

Zo zorgen we samen voor een veilige basis waarin leerlingen en teamleden zich verder kunnen ontwikkelen. De lat ligt hoog en nodigt uit om standaard hoge ambities te hebben.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij staan open voor iedere leerling. Met expertise binnen en buiten school gaan wij op zoek naar de onderwijsbehoeften van de leerling en de mogelijkheden die er zijn om hieraan tegemoet te komen. Wanneer wij niet de expertise bezitten, of kunnen organiseren of de omstandigheden het niet toelaten (bijv. huisvesting, groepsgrootte, geen beschikbare expertise) gaan wij met de ouders op zoek naar een juiste onderwijsplek voor de leerling.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten

via de school

- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Jonge kind specialist
- Reken-/wiskunde-specialist

Specialisten

via het bestuur

- Autisme-specialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- Taal-/leesspecialist

Specialisten

via het SWV en derden

- Begeleider passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Logopedist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist

## Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

### Voorzieningen

via de school

- praktijklessen

### Voorzieningen

via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Schakelklas
- Zomerschool
- versterken overgang PO/VO

### Voorzieningen

via het SWV en derden

- Observatieklas
- Taalklas

## Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

### Onderwijsaanbod

via de school

- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leesproblemen

### Onderwijsaanbod

via het bestuur

- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

### Onderwijsaanbod

via het SWV en derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod spraak/taal
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

## Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
- Behandelingsruimte
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

## Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

### Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol rouw en overlijden
- scheidingsprotocol

### Aanwezig

- Protocol schorsen en verwijderen

### In ontwikkeling

- Protocol dyscalculie

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Zie ondersteuningsplan/kwaliteitskaart HGW.

## Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

OPPs worden op de volgende manier bijgehouden

Middels schooleigen format. Door lkr, ouders en ib-er middels de evaluatiegesprekken.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

Middels schooleigen format. Door lkr, ouders en ib-er middels de evaluatiegesprekken.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist

In ieder Leerteam op school zitten specialisten of zijn in opleiding.

Specialisten Hoogbegaafdheid en taal zijn in opleiding en zullen in 2026 gediplomeerd zijn.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Trainer Rots en Water
- 2 Motorische remedial teachers

In ieder Leerteam op school zitten specialisten of zijn in opleiding.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

In ieder Leerteam op school zitten specialisten of zijn in opleiding.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- 2 Motorisch Remedial Teachers

Vakdocenten lichamelijke opvoeding zijn tevens opgeleid als MRT-er.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

De aankomende jaren zullen er verschillende teamleden individuele scholing volgen:

- Specialist meer- en hoog begaafdheid
- Specialist Schoolbibliotheek
- Opleiding tot taalspecialist

## Inbreng en invloed van leerlingen

### Hoorrecht leerlingen

Met de invoering van de nieuwe Wet versterking positie ouders en leerlingen hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen. Daarom hebben we hen de volgende vraag voorgelegd: Word je op school voldoende ondersteund? We hebben ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om deze vraag samen met hun kind(eren) te bespreken. Een reactie van leerlingen kon vervolgens worden achterlaten op een formulier, met daarop ook ruimte voor aanvullende opmerkingen, ideeën of tips. Op basis van de verzamelde input hebben we gekeken hoe we ons ondersteuningsaanbod nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen. Dit zal in schooljaar 2025-2026 eventueel tot aanpassingen in het ondersteuningsaanbod leiden. Volgend schooljaar zullen we opnieuw een moment creëren waarop leerlingen actief kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod. Op die manier willen we het hoorrecht van leerlingen op onze school blijven stimuleren.

Op De Bloeiende Perelaar vinden we het belangrijk dat kinderen gehoord worden en actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en de schoolomgeving. Het hoorrecht, zoals beschreven in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind, krijgt bij ons concreet vorm in verschillende onderdelen van ons onderwijs. Aan het begin van elk schooljaar stelt elke groep samen met de leerkracht de klassenregels op. Dit zorgt voor eigenaarschap, duidelijkheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de groep. Daarnaast formuleert elke groep klassendoelen. Dit naar aanleiding van de sprints (vakantie tot vakantie) met bepaalde doelen van een vakgebied of over afspraken over gedrag bijvoorbeeld. Dit versterkt de groepsvorming én de betrokkenheid bij het leerklimaat. Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 zijn aanwezig bij het rapportgesprek, zodat zij samen met ouders en leerkracht in gesprek kunnen over hun ontwikkeling en leerdoelen. Daarnaast maakt onze school onderdeel uit van de Beemster Kinderraad, met een democratisch gekozen vertegenwoordiger uit iedere groep van 7 t/m 8. Deze raad denkt mee over schoolbrede onderwerpen en brengt ideeën en aandachtspunten in vanuit de groepen. Tot slot worden leerlingen ook betrokken bij individuele leertrajecten. Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt de leerling meegenomen in het handelingsgedeelte, zodat hij of zij begrijpt en meedenkt over de ondersteuning die geboden wordt.

*Op deze manier geven wij het hoorrecht van kinderen daadwerkelijk vorm: door hen serieus te nemen, actief te betrekken en samen te werken aan een fijne en lerende schoolomgeving.*

## Extra informatie

### Extra ondersteuning aan leerlingen

#### Het volgen van de ontwikkeling

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

#### Speciale begeleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPOOR Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

#### Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

#### Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

#### Ouder- en jeugdsteunpunt

Elk samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor informatie en ondersteuning. Dit steunpunt biedt helderheid over de beschikbare hulp op school en daarbuiten en helpt bij vragen over passend onderwijs. Ouders kunnen hier laagdrempelig advies inwinnen, informatie verkrijgen over ondersteuningsmogelijkheden en begeleiding krijgen bij het vinden van de juiste hulp.

De onderwijsbehoefte van uw kind staat bij ons centraal. Voor leerlingen die sommige onderdelen nog niet beheersen of extra ondersteuning nodig hebben, bieden we allerlei extra mogelijkheden binnen de school, onderwijs op maat. We nemen graag de ouders mee in wat we doen, zodat zij op de hoogte zijn en we samen met de ouders de leerling(en) kunnen begeleiden. Ouders en school zijn immers partners als het gaat om kinderen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen en voor te bereiden op hun verdere loopbaan.

#### Uw kind heeft specifieke ondersteuning nodig

Leerlingen met een meer complexere onderwijsbehoefte worden in het Ondersteunings Team (OT) besproken. Het OT komt ongeveer vijf keer per jaar bij elkaar. Wij hechten grote waarde aan de mening van de ouders. Ouders worden daarom ook uitgenodigd om bij de bespreking aanwezig te zijn om hun mening te delen en met ons mee te denken. Zitting in het OT hebben: de directie, de intern begeleiders, de leerkracht(en) van het kind, de schoolmaatschappelijk werkster, de schoolbegeleider, de jeugdverpleegkundige en ouder(s)/verzorger(s).

#### Hulp van buitenaf

Soms zijn de onderwijsbehoeften van een leerling iets complexer, dat er meer ondersteuning nodig is dan wij als basisschool kunnen bieden. De school is dan in de gelegenheid om ondersteuning aan te vragen bij het regionale Samenwerkingsverband Waterland. In groter verband wordt er gekeken naar de vraag wat een leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De school heeft de mogelijkheid uw kind een arrangement (begeleiding) te bieden door externe deskundigen onder schooltijd. Dit zogenaamde arrangement wordt bekostigd vanuit het Samenwerkingsverband Waterland en valt onder de verantwoordelijkheid van de school.

#### Speciaal basisonderwijs (sbo) of speciaal onderwijs (so)

Als de ondersteuningsbehoeften buiten de mogelijkheden van de school vallen, zal plaatsing op het sbo of so aangevraagd

worden, altijd in overleg met ouders.

### **Kinderen met een grote ontwikkelingsvoorsprong**

Ontwikkelt uw kind zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes nog lang niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons er van bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerling minder regulier werk hoeft te verwerken en aanvullend uitdagender werk krijgt aangeboden. Bij ons op school kunnen leerlingen dan werken met Levelwerk (groep 3 t/m 8) of Levelspel (groep 1/2). Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel per week onderwijs te volgen in de Bovenschoolse Plusklas VOSTOK. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

### **Kinderen met een beperking**

Ouders van kinderen met een handicap, een beperking of/en meer specifieke ondersteuningsbehoefte geven er soms de voorkeur aan om hun kind te plaatsen op een reguliere basisschool. De Bloeiende Perelaar wil graag ieder kind welkom heten, maar kent ook haar grenzen. Centraal staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te kunnen ondersteunen. Iedere aanvraag zal met de ouders en eventuele deskundigen zorgvuldig worden besproken.

Zie ook [www.bloeiendeperelaar.nl](http://www.bloeiendeperelaar.nl) voor ondersteuningsmogelijkheden van de school (voor ouders/verzorgers).

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

We zijn een openbare school en hanteren de uitgangspunten van **Hiro**. Een kind leert het beste binnen een veilig pedagogisch klimaat, met positieve groepsvorming en plezier. De HiRO lesmethode draagt bij aan deze voorwaarden, zodat elk kind in staat is om te leren. HiRO is een preventieve **schoolbrede** lesmethode die werkt aan de hand van **ervarend- en bewegend** leren. De digitale leeromgeving staat centraal en wordt in de klas gebruikt. Verschillende fysieke werkvormen spelen een grote rol. De lessen dienen als basis van de sociale vaardigheden waar kinderen hun leven lang de vruchten van plukken. Hoe werkt HiRO? Een kind doet positieve leerervaringen op als er wordt voldaan aan een aantal voorwaarden, zoals positieve groepsvorming, een veilig pedagogisch klimaat en plezier. De HiRO lesmethode kenmerkt zich door de integratie van ervarend leren en de focus op het reflecteren. Kinderen leren door te doen, door fouten te maken en daarna te bespreken wat ze anders hadden kunnen doen.

Het programma legt een sterke nadruk op de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden, waarvan wij geloven dat ze essentieel zijn voor het geluk, succes en welzijn van kinderen, zowel tijdens hun schooljaren bij ons als in hun verdere leven. De HiRO lesmethode is gebaseerd op zeven waarden: **vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid, discipline en plezier**. Deze waarden komen uit het judo en vormen de basis voor een goede ontwikkeling. Elke waarde wordt tijdens de lessen vertegenwoordigd door één van de waardedieren die speciaal voor deze methode ontwikkeld zijn en uw kind bij de hand neemt om de waarden te leren. De lesmethode maakt gebruik van verschillende activerende werkvormen, waaronder bewegen, spel, creativiteit, discussie en muziek. Door het inzetten van HiRO leiden wij als school kinderen op die zelfbewust zijn, hun emoties kunnen reguleren, empathie tonen, naar anderen luisteren en respectvol met elkaar om gaan. Daarnaast ontwikkelen ze vaardigheden op het gebied van emotioneel bewustzijn, sociale interactie, zelfregulatie, doelgericht gedrag, verantwoordelijkheid en besluitvorming.

### **Anti-pestcoördinator**

Daarnaast is er ook een anti-pestcoördinator, namelijk IB-er Barbara Griffiths. Een anti-pestcoördinator coördineert het anti-pestbeleid op school, is het aanspreekpunt waar ouders/leerlingen pesten kunnen melden en volgt de beleving van veiligheid en het welzijn van de leerlingen zodat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Tevens gebruiken wij de digitale vragenlijsten van PO-Vensters, die leerlingen invullen (5-8). Daarnaast gebruiken LVS IEP Hart en Handen (3-8) om jaarlijks te monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school.

Eens in de drie jaar nemen wij een enquête af onder leerlingen, ouders en medewerkers.

### Schoolcontactpersoon

Het kan voorkomen dat u of uw kind een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft elke school schoolcontactpersonen die u verder kunnen helpen. Bij ons op school zijn dat bovenbouwleerkracht Jacob de Vries en vakleerkracht gymnastiek Ilse Breetveld. Zij kunnen u aanhoren en verder helpen met vervolgstappen. Het schoolbestuur van OPSPOOR heeft een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de website van OPSPOOR.

Vanwege de functie schoolcontactpersoon hebben wij geen vertrouwenspersoon op school. De contactpersoon kan u wel in contact brengen met de vertrouwenspersoon van OPSPOOR.

### Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school of het kindcentrum niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting Opspoor waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via [klachten@opspoor.nl](mailto:klachten@opspoor.nl). De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van OPSPOOR](#).

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Griffiths	<a href="mailto:b.griffiths@opspoor.nl">b.griffiths@opspoor.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten samenwerken om het leren en de gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Dat betekent samen zoeken naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs. Zo vormen we samen een gemeenschap waarin iedereen zich betrokken voelt bij de ontplooiing van de leerlingen.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden de dialoog met ouders belangrijk om de ontwikkeling van hun kind goed te kunnen begeleiden. De school kent vele informatiemomenten en -bronnen zoals:

- Mijn Rapportfolio: een online rapportomgeving waar een combinatie is gemaakt tussen een digitaal rapport en een digitaal portfolio. Hier vindt u het digitale rapport van uw kind (tweemaal per jaar) en houden u en de leerkrachten elkaar op de hoogte van het portfolio.
- In de eerste weken van het schooljaar wordt er een informatiebijeenkomst belegd. Hier hoort u de specifieke informatie over de groep waar uw kind in zit. Ook kunt u dan een start-/kennismakingsgesprek plannen met de leerkracht. Het doel van dit gesprek is om met elkaar kennis te maken en afspraken te maken over de contactmomenten tussen ouders en leerkracht. Bovendien wordt ernaar gestreefd om tijdens het gesprek de specifieke leerdoelen van het kind voor het komende schooljaar vast te stellen.
- De leerkracht nodigt de ouders/verzorgers in de tweede helft van november uit voor een gesprek waarin de ontwikkeling van het kind wordt besproken. Naast toetsresultaten wordt ook gekeken naar de werkhouding en het gedrag van de leerling.
- Na de voorjaarsvakantie en voor de zomervakantie schrijven de leerkrachten een rapport over de algemene ontwikkeling en de vorderingen in de leerstof van de leerlingen van groep 2 t/m 8. De ouders van de leerlingen uit groep 1 krijgen uitsluitend aan het einde van het schooljaar een rapport. Aan de rapporten zijn de 10-minutengesprekken gekoppeld waarin de leerkracht de ouders informeert over de ontwikkeling van de leerling. De aanwezigheid van de leerling bij deze gesprekken is gewenst.
- Het digitale ouderportaal voor de dagelijkse communicatie tussen school/leerkracht en de ouder(s)/verzorger(s).
- Nieuwsbrieven met relevante informatie over de afgelopen en komende periode.

### Klachtenregeling

Het team van De Bloeiende Perelaar zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets signaleerd waarover u in gesprek wilt gaan. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPOOR een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op [de website van OPSPOOR](#).

Op onze school zijn twee schoolcontactpersonen benoemd: Jakob de Vries (groep 6) en Ilse Breetveld (vakdocent Lichamelijke Opvoeding).

Mocht onverhoopt de communicatie tussen u en de leerkracht van uw kind niet naar wens verlopen, dan kan altijd na het gesprek met de desbetreffende leerkracht de bouwcoördinator worden ingeschakeld. De bouwcoördinator kan bij een volgend gesprek aanwezig zijn of met u alleen een gesprek voeren. Dit geldt ook voor de leerkracht. Mocht de leerkracht het wenselijk vinden dat de bouwcoördinator bij het gesprek aanwezig is, dan zult u tijdig geïnformeerd worden.

De bouwcoördinatoren zijn:

- Onderbouw (groepen 1, 2): Eva Smit en Shirley van der Woude;
- Middenbouw (groepen 3, 4, 5): Michelle van Vuure;
- Bovenbouw (groepen 6, 7, 8): Rianne Haak.

Bouwcoördinatoren dragen zorg voor de doorgaande lijn tussen de verschillende bouwen, ondersteunen leerkrachten en ondersteuners en zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse praktijk.

## Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders
- Ouderhulp
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij bieden ouders diverse mogelijkheden om een actieve bijdrage te leveren aan het onderwijsproces.

### Medezeggenschapsraad (MR)

Deze raad bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De MR behandelt veel onderwerpen: beleid met betrekking tot het personeel, het schoolgebouw, de organisatie van de school, de doelstelling van de school en de onderwijskundige richting van de school. Voor sommige onderwerpen wordt advies gevraagd of voor bepaalde onderwerpen is instemming nodig. U kunt de MR bereiken door één van de leden aan te spreken of door een mail te sturen naar: [mr.bloeiendeperelaar@opspoor.nl](mailto:mr.bloeiendeperelaar@opspoor.nl).

### Oudervereniging (OV)

De oudervereniging ondersteunt de school onder andere bij de uitvoering en ontwikkeling van een aantal extra activiteiten. Voor de grotere activiteiten zoals Sinterklaas en Kerst, worden speciale commissies samengesteld. Om de diverse activiteiten en de extraatjes voor de kinderen te kunnen betalen, vraagt de OV een vrijwillige jaarlijkse ouderbijdrage. U kunt de OV bereiken door één van de leden aan te spreken of door een mail te sturen naar: [ov.bloeiendeperelaar@opspoor.nl](mailto:ov.bloeiendeperelaar@opspoor.nl).

### Klassenouders

Iedere groepsleerkracht vraagt twee ouders voor een jaar de rol van klassenouder op zich te nemen. De klassenouders helpen de leerkracht bij het organiseren van diverse activiteiten en verzorgen op verzoek het contact tussen ouders en leerkracht.

### Ouderhulp

Ouders kunnen door de groepsleerkracht gevraagd worden voor het helpen bij activiteiten zoals projecten, excursies, feestelijkheden, lezen met kinderen, voorlezen, vervoer van kinderen, enzovoort.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 38,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Bekostiging van extra act.
- Uitjes
- Versnaperingen bij diverse act.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp van groep 8 wordt een extra bijdrage gevraagd van €80,00.

Voor het schoolreisje van groep 1 t/m groep 7 wordt een extra bijdrage gevraagd van €27,00

De wetgeving over de **vrijwillige** ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt.

Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Voor De Bloeiende Perelaar is dit niet nieuw. Wij sluiten niemand uit en proberen via andere instanties (gemeente, Brede School Beemster) de gelden te kunnen ontvangen.

Nog belangrijk:

De Bloeiende Perelaar vindt het, in het belang van de ontwikkeling van de leerling, wenselijk dat bijvoorbeeld excursies wel kunnen doorgaan. Als het aantal betalende ouders/verzorgers te gering is dan valt helaas niet uit te sluiten dat excursies of andere activiteiten niet kunnen doorgaan, omdat de ontvangen bijdragen niet voldoende zijn om de activiteit te bekostigen. Wij doen daarom een beroep op u, in het belang van uw zoon/dochter, excursies en andere activiteiten mogelijk te maken met de gevraagde **vrijwillige** ouderbijdrage.

U kunt de directie laten weten dat u de ouderbijdrage en/of het schoolreisgeld niet kunt betalen. Uiteraard wordt met deze informatie vertrouwelijk omgegaan.

Ook kunt u zelf naar de website gaan van Meerdoen: <https://www.purmerend.nl/meerdoen>

Via deze regeling kunt u een vergoeding aanvragen voor kinderen van 0 tot 18 jaar als u hier voor in aanmerking komt.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde Ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers van wie het kind is ingeschreven op onze school.

Uw kind kan tijdens schooluren ziek worden en/of uw begeleiding nodig hebben. In dat geval maken wij gebruik van de gegevens die wij aan het begin van elk schooljaar vragen over elk kind. In geval van ziekte vragen wij u in de meeste gevallen uw kind op te halen. Als we geen contact kunnen krijgen, blijft het kind op school. Als medische verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen wij de medische hulpdienst in.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen moeten worden ingediend bij de directie. De directie legt dan uit waarvoor wel of geen verlof gegeven kan worden. In de digitale boekenkast van BasisOnline kunt u meer lezen over het aanvragen van verlof.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met onze school/ons kindcentrum, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen.

Wanneer u definitief kiest voor OBS De Bloeiende Perelaar, kunt u uw kind aanmelden. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar bij de directeur. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven. Ongeveer 4 weken voordat uw kind vier jaar wordt, nodigen wij hem/haar uit om te komen wennen. Een voorwaarde om op school/het kindcentrum te starten is dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan maken we hierover passende afspraken. Dit geldt ook als uw kind specifieke verzorging of begeleiding nodig heeft.

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte.

Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

Een **eventuele** wachtlijst:

Het is mogelijk dat onze school met een wachtlijst werkt. Informeer, voordat u uw kind inschrijft, bij de directeur of het op dit moment geldt.

*Toelatingsbeleid: wachtlijst nieuwe leerlingen*

*Wat fijn dat u interesse heeft in OBS De Bloeiende Perelaar. Helaas hebben wij momenteel geen plek om nieuwe leerlingen aan te nemen, omdat het maximaal aantal leerlingen is bereikt. Mocht u hier vragen over hebben, neem dan contact op met de directeur.*

*Wij raden u aan om eens een kijkje te nemen op deze pagina: <https://opspoor.nl/locatiekaart/Locaties-incl.-kaart>. Daar kunt u zoeken naar een OPSPOOR-school of kindcentrum in de buurt.*

Om uw kind tot de school te kunnen toelaten, moet het aan een aantal voorwaarden voldoen:

- Uw kind moet minimaal 4 jaar oud zijn. De dag ná zijn of haar 4e verjaardag mag hij/zij naar school.
- Uw kind dient zindelijk te zijn\*.
- Uw kind mag qua gedrag de rust en veiligheid in een klas niet structureel in gevaar brengen.
- Vraagt uw kind om specifieke verzorging/begeleiding, dan moet de school daaraan wel kunnen voldoen.
- Daarbij moeten ook de ARBO-richtlijnen voor schoolpersoneel in acht worden genomen.
- Er dient in de groep voldoende ruimte (opnamecapaciteit) te zijn.

De directie toetst uw aanmelding aan deze voorwaarden. Een uitzondering op toelating vormen kinderen die op een andere basisschool een verwijzingsadvies voor het speciaal (basis)onderwijs hebben ontvangen. Verder hebben we ten aanzien van kinderen met een beperking te maken met specifieke regelgeving.

Omtrent toelating beslist de directie. Bij weigering wordt aan u schriftelijk verwoord welke argumenten hebben geleid tot de afwijzing. Tegen dit besluit kunt u in beroep gaan bij ons schoolbestuur.

\*

*Wanneer er sprake is van een medische indicatie ontvangen wij graag een kopie van de doktersverklaring op de eerste 'wendag'. Wij kunnen dan samen met u duidelijke afspraken maken over het verschonen. We zullen daar uw hulp bij nodig hebben aangezien het voor een leerkracht onverantwoord is om een hele groep kleuters alleen te laten om uw zoon/dochter te verschonen.*

*Wanneer er geen sprake is van een medische indicatie kunnen wij, samen met u, ondersteuning vragen bij de huisarts, GGD, schoolarts of schoolmaatschappelijk werk.*

## 4.5 Informatie van de GGD Zaanstreek-Waterland

### Jeugdgezondheid op de basisschool

De Jeugdgezondheid van GGD Zaanstreek-Waterland doet bij kinderen op de basisschool gezondheidsonderzoeken. Ze krijgen hier twee keer een uitnodiging voor: één keer als kinderen 5 zijn en één keer in groep 7. Op elk ander moment is een afspraak met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts natuurlijk ook mogelijk.

De medewerkers van Jeugdgezondheid zijn expert in de normale ontwikkeling van het kind en bieden preventieve zorg. Ze kijken naar de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van het kind. Ze hebben daarbij oog voor de ontwikkelbehoeften van kinderen. Als er problemen zijn op school, in de klas of ergens anders, denken ze graag mee om deze problemen vroeg aan te pakken. Zodat het niet verder uit de hand loopt en soms zelfs verwijzing naar specialistische zorg nodig is.

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts kijken breed naar de gezondheid en de omgeving van het kind. Soms ligt de oorzaak van het probleem ergens anders dan eerder verwacht. Bijvoorbeeld door een gehoorprobleem, slaapprobleem, pesten, onrustige thuissituatie of pubergedrag. Met kleine aanpassingen, begeleiding van de jeugdverpleegkundige, pedagoge of een groepscursus kunnen we er samen voor zorgen dat het probleem al in een vroeg stadium verbetert.

### Preventief gezondheidsonderzoek 5-jarigen

Alle kinderen krijgen *in het jaar dat ze vijf worden* een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek. U krijgt een vragenlijst over de gezondheid van uw kind. Als u deze heeft ingevuld kunt u een afspraak maken met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Deze afspraak is op een van de locaties van de GGD. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige bespreekt dan met u de antwoorden op de vragenlijst.

De GGD doktersassistente onderzoekt daarnaast het gehoor en zicht van uw kind. Ook doet een GGD logopediste een screening op spraak- en taalontwikkeling. Deze gezondheidschecks gebeuren doorgaans op school. U hoeft hierbij niet aanwezig te zijn. Mocht er sprake zijn van bijzonderheden, dan nemen wij hierover uiteraard contact met u op.

### Preventief gezondheidsonderzoek groep 7

*Alle leerlingen uit groep 7* krijgen een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige. Dit is op een van de locaties van de GGD of op de school van uw kind. De jeugdverpleegkundige geeft dan ook voorlichting over het gebruik van alcohol, puberteit, beeldschermgebruik, social media en de gevolgen daarvan.

### Gegevens inzien via Mijn Kinddossier

U kunt de gegevens van uw kind altijd bekijken via [www.mijnkinddossier.nl](http://www.mijnkinddossier.nl). U kunt hierop inloggen met uw DigiD (met sms of de DigiD app). In dit digitale dossier staan onder andere de lengte en het gewicht van uw kind. De vragenlijsten, die bij elk onderzoek horen, kunt u ook eenvoudig via Mijn Kinddossier invullen (Lees hier meer over op Mijn Kinddossier).

Wij staan voor u klaar! Bij GGD Zaanstreek-Waterland kan iedereen - (aanstaande) ouders, verzorgers, jongeren en professionals - terecht met vragen over opgroeien en opvoeden. Wij werken met verschillende organisaties samen om ervoor te zorgen dat kinderen en ouders zo snel en efficiënt mogelijk hulp krijgen. Bij vragen kunt u bijvoorbeeld terecht op ons inloopspreekuur op één van onze locaties. Ook kunt u telefonisch en online informatie en advies krijgen over alles wat te maken heeft met de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Uw school heeft een eigen GGD jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistent en logopedist. U kunt hen altijd om advies vragen.

### Contact opnemen

Wilt u contact met de jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistent en logopedist verbonden aan uw school? Bel dan 0299-74 80 04 (regio Waterland) of 075-651 83 40 (Zaanstreek). De GGD is telefonisch bereikbaar op werkdagen van 9:00 tot 16:30 uur.

Voor vragen over opvoeding kunt u ook chatten met een jeugdverpleegkundige op [www.Ouderchat.nl](http://www.Ouderchat.nl) (ma. t/m vr. van 8:30 t/m 17:00 uur. Di. en do. tot 20:30 uur). Liever per e-mail uw vraag stellen? Dat kan via [opvoedvragen@ggdzw.nl](mailto:opvoedvragen@ggdzw.nl). Wij doen ons best om u zo snel mogelijk te antwoorden en in ieder geval binnen 2 werkdagen.

### Meer informatie

Voor meer informatie over onze diensten verwijzen wij u graag naar [www.ggd.nl](http://www.ggd.nl). Hier vindt u informatie over allerlei onderwerpen die te maken hebben met opgroeien en opvoeden.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkrachten reflecteren dagelijks op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen en verwerken dat in diverse plannen en overzichten. Hierdoor kunnen zij ook vroegtijdig achterstanden of andere tekenen van zorg bij leerlingen signaleren en anticiperen zij daarop met kortlopende interventies. Vier keer per jaar worden de verkregen inzichten en de resultaten van de sociale emotionele en motorische ontwikkeling, de methodegebonden toetsen en de geplande IEP LVS-toetsen:

- centraal besproken met het gehele team. Hier komen acties uit voort die worden uitgezet naar de Leerteams (begrijpend)lezen, spelling/taal, rekenen, Pedagogiek, Zaakvakken, ICT en Cultuur. De IEP LVS-toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen. In groep 8 wordt de IEP Doorstroomtoets afgenomen;
- besproken op groepsniveau tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. Op basis hiervan beschrijven ze per vakgebied de doelen voor de komende periode. Hierin worden ook de speerpunten uit de Leerteams meegenomen. Tussentijds wordt aan de hand van de methodegebonden toetsen gekeken of de voortgang van de groep en leerlingen voldoende is;
- doorgenomen met de leerlingen (kindgesprekken) en ook met de leerlingen en hun ouders/verzorgers (voortgangs- en rapportgesprekken).

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

## Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In schooljaar 23-24 is voor het eerst een doorstroomtoets afgenomen in februari. In de schooljaren daarvoor werd de eindtoets afgenomen in april. De resultaten van de eindtoetsen en nu de doorstroomtoets kunnen een graadmeter zijn voor de kwaliteit van het onderwijs, maar we moeten hier wel heel voorzichtig mee omgaan. Naar onze mening zeggen cijfers vooral iets als je die afzet tegen de eigen mogelijkheden van het kind. Op De Bloeiende Perelaar nemen wij de IEP toetsen af. Meerdere malen per schooljaar analyseren wij de leerresultaten en passen hier ons onderwijsaanbod op aan.

### Resultaten van de doorstroomtoets

Op De Bloeiende Perelaar nemen we jaarlijks de doorstroomtoets IEP af bij alle leerlingen in groep 8. De resultaten van deze toets worden weergegeven in referentieniveaus voor rekenen, lezen en taalverzorging.

- 1F: Het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader.
- 1S: Het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen, tenzij 1F als realistischer wordt beoordeeld. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo.
- 2F: Het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt.

De Onderwijsinspectie heeft normpercentages vastgesteld voor beide niveaus. Daarnaast is er, vanwege de effecten van de coronapandemie, een correctiewaarde bepaald.

Wij hebben naast de normen van de onderwijsinspectie ook als school ambitieuze doelen gesteld op basis van onze schoolpopulatie en resultaten van de afgelopen 3 jaren, hierbij ook kijkend naar de normen van inspectie en resultaten van scholen met dezelfde schoolpopulatie.

In de bijlage staan de gestelde schoolnormen van 2024-2025.

Tevens staan in de bijlage de behaalde resultaten: gemiddelde 2023-2025.

We zijn trots op het feit dat 99% van onze leerlingen het fundamentele niveau 1F behaalt. Hiermee overstijgt de school ruimschoots de inspectienorm. Dit bevestigt dat het onderwijs op onze school erin slaagt om bij vrijwel alle leerlingen een stevige basis te leggen in taal, lezen en rekenen. Dat is een belangrijke voorwaarde voor kansengelijkheid en een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs.

Tegelijkertijd zien we dat 71% van de leerlingen het streefniveau behaalt. Dit ligt ver boven de inspectienorm van 54% en iets onder onze eigen schoolnorm van 75%. We beschouwen dit als een signaal dat onze ambitie om méér leerlingen naar het hogere niveau te begeleiden nog niet volledig gerealiseerd is. De tendens vraagt om blijvende aandacht.

Wat gaan we hiermee doen?

We gebruiken de resultaten om het onderwijsaanbod gericht te versterken, vooral in de midden- en bovenbouw. Daarbij richten we ons op zowel het vasthouden van de sterke basis als het verhogen van het percentage leerlingen dat het streefniveau behaalt.

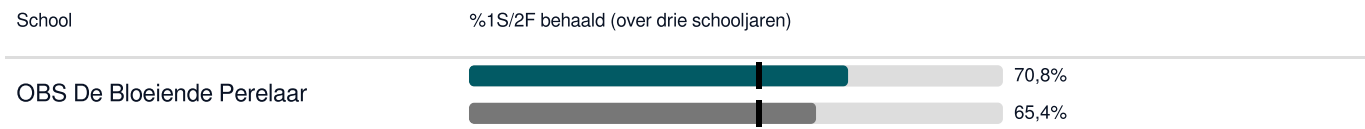
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



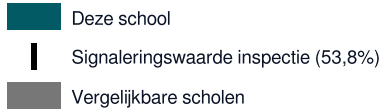
### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



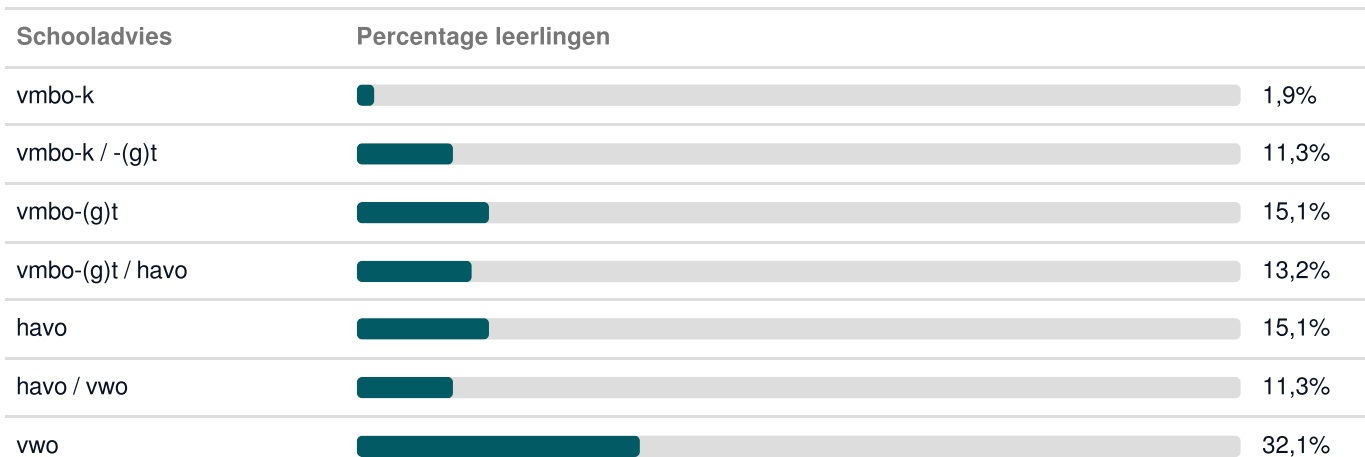
### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

In onderstaande tabel ziet u de schooladviezen die in schooljaar 2023-2024 gegeven zijn. Resultaten van schooljaar 2024-2025 kunnen helaas nu nog niet weergegeven worden, deze zijn pas in oktober 2025 beschikbaar.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Betrokkenheid

Respect

Welbevinden en betrokkenheid zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod en zich te ontwikkelen.

### **Welbevinden**

Welbevinden betekent dan het kind 'zich thuis voelt', 'zichzelf kan zijn' en 'zich emotioneel veilig voelt'. Indicatoren hiervoor zijn spontaniteit, ontspannen zijn en plezier beleven met elkaar. Dit uit zich in opgewektheid, een levenslustige en vitale uitstraling, ontspannenheid en openheid en graag naar school gaan.

### **Betrokkenheid**

Betrokkenheid betekent dat een kind zich kan richten op een onderwerp, zich niet laat afleiden en een grote mate van doorzettingsvermogen toont. Concentratie is één van de duidelijkst waarneembare signalen van betrokkenheid. Een kind dat betrokken bezig is, richt de aandacht op een relatief beperkt gebied. Bij een hoge mate van betrokkenheid komt energie vrij en ervaart het kind een sterke voldoening. Wanneer energie vrij komt, is dit zichtbaar; het kind heeft plezier en leert op allerlei gebieden!

Een goed welbevinden en grote betrokkenheid zijn een goede graadmeter over welke sociale vaardigheden een kind beschikt. Dat betekent onder andere dat kinderen:

- makkelijk vriendschap kunnen sluiten;
- ruzies en conflicten kunnen oplossen;
- een ander kunnen helpen;
- kunnen samenwerken;
- kunnen aansluiten bij een groep.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Met het IEP leerlingvolgsysteem (LVS) volgen we ook de sociale en persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. Het IEP LVS bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel:

- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- leeraanpak
- creatief vermogen

De resultaten op deze instrumenten tonen we via spindiagrammen die weergeven in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing zijn. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel.

Daarnaast monitoren we de sociale veiligheid op onze school door middel van PO Vensters. Deze (anonieme) gegevens delen we met de onderwijsinspectie en bespreken we met het team.

De groepen 1 en 2 volgen de sociale ontwikkeling via Mijn Kleutergroep. De leerkrachten observeren en registreren de ontwikkeling van de leerlingen en stemmen het onderwijsaanbod hierop af.

# 6 Schooltijden en opvang

## Continuurooster

De school hanteert een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen vijf dagen per week naar school gaan van 8:30 uur tot 14:00 uur en op school onder toezicht van de leerkracht leren, spelen en eten. De school is vanaf 08:20 uur geopend. Na 14:00 uur hebben de leerkrachten een half uur pauze en vervolgens werken zij hun administratie bij. Vanaf 15:00 uur zijn zij beschikbaar voor onder meer het voeren van oudergesprekken.

## Pauzes en eten/drinken

De groepen 1 en 2 spelen dagelijks buiten. Bij geschikte weersomstandigheden wordt in de ochtend en/of de middag gespeeld op het schoolplein. De groepen 3 t/m 8 spelen tussen 10:00 uur en 10:15 uur of tussen 10:15 uur en 10:30 uur buiten. Het rooster wordt zo ingedeeld dat leerlingen uit combinatiegroepen elkaar geregeld treffen op het schoolplein.

OBS De Bloeiende Perelaar is een *gezonde school*. Dit betekent dat wij letten op gezonde voeding en voldoende beweging. Iedere dag eten de kinderen vlak voor of na de pauze (gesneden) fruit/groente en drinken water. **Koek en zoete versnaperingen zijn niet toegestaan.** Als uw kind jarig is mag hij of zij trakteren. Een gezonde traktatie wordt zeer aanbevolen.

Wij zijn al twee jaar een "waterschool." De leerlingen nemen geen drinken meer mee vanuit huis, maar vullen op school hun bidon met water. Iedere leerling neemt een bidon mee naar school.

De kinderen eten rond het middaguur gezamenlijk in de eigen klas onder toezicht van de groepsleerkracht. Daarna gaan zij onder toezicht van de eigen leerkracht een kwartier buiten spelen (van 11:45 – 12:00 uur of van 12:00 – 12:15 uur). De tijden waarop de groepen buiten spelen zijn verdeeld, waardoor niet te veel kinderen tegelijk van het schoolplein gebruik maken.

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Forte**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Forte** en **Sportify Kids en kinderopvang de Loeiende Koe**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

## Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

### Brede School Beemster

De Bloeiende Perelaar maakt deel uit van het samenwerkingsverband Brede School Beemster met de overige scholen in de Beemster, Kinderopvang Forte, Centrum voor Jeugd en Gezin en de gemeente Beemster. In de Brede School Beemster wordt aan alle kinderen van 4 - 12 jaar een gevarieerd programma geboden van onderwijs, opvang, verrijkende en uitdagende naschoolse activiteiten en zorg. Het doel is om de ontwikkelingskansen van kinderen te verbreden.

#### *Sluitend dagarrangement*

Wanneer u, en uw kind(eren), voor onze school kiest, dan kiest u voor een school die deel uitmaakt van de Brede School Beemster. Dit houdt in dat kinderen een sluitend dagarrangement kunnen volgen. Vanaf 07:00 uur is de voorschoolse opvang van Kinderopvang Forte geopend. Deze opvang bevindt zich in een aparte vleugel van De Boomgaard. Dit om te voorkomen dat alles als 'school' voelt. De medewerkers van de voorschoolse opvang brengen de kinderen naar school. Na schooltijd wordt er een gevarieerd programma aangeboden. Kinderen kunnen hierop inschrijven. Ook is het mogelijk om tot 18:30 uur gebruik te maken van de naschoolse opvang. Deze vindt plaats in dezelfde ruimte als de voorschoolse opvang. Veelal zijn dit ook dezelfde pedagogisch medewerkers, zodat kinderen vertrouwde gezichten zien.

Kinderopvang Forte verzorgt ook opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

#### *Buitenschools programma*

De Brede School Beemster biedt aan alle leerlingen van de scholen in de Beemster een buitenschools programma aan. We werken daarvoor samen met verschillende partners, onder andere Sportcentrum de Kloek, NKT, Bibliotheek Waterland, Muziekschool Waterland, Cultuurhuis Wherelant en zelfstandige docenten.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School Maatschappelijk Werk	Zie nieuwsbrieven	Zie nieuwsbrieven

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten en ondersteuners	Dagelijks	Ná 15:00 uur of op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleiders	Dagelijks	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	Op afspraak